

Название	Путь к профессиональному успеху
<b>Теоретические основы</b>	<p>При разработке методики наставничества были использованы следующие источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по организации наставничества в учреждениях здравоохранения. Москва. Министерство здравоохранения Российской Федерации 2022г.</li> <li>2. Атлас лучших российских практик наставничества в сфере здравоохранения. Москва 2020г /</li> <li>3. Клинические рекомендации и протоколы ведения пациентов (Национальные клинические рекомендации, 2021).</li> <li>4. ГОСТы медицинских манипуляций.</li> <li>5. Материалы Методического центра аккредитации специалистов Сеченовский университет.</li> </ol>
<b>Целевая аудитория</b>	Участники конкурсов профессионального мастерства. Специалисты осваивающие новые методики и т.п.
<b>Индивидуальная или групповая</b>	Индивидуальная, основанная на персонализированном подходе «один наставник - один наставляемый», что обеспечивает максимальную эффективность передачи профессиональных знаний и навыков.
<b>Методы входной оценки наставляемого</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входное тестирование по теоретическим знаниям, позволяющий оценить базовый уровень теоретических знаний.</li> <li>2. Оценка практических навыков (11 базовых манипуляций).</li> <li>3. Структурированное интервью- проводится для выявления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной мотивации</li> <li>– этических установок</li> <li>– коммуникативных навыков</li> <li>– особенностей восприятия и усвоения информации</li> <li>– устойчивости к стрессовым ситуациям</li> </ul> </li> <li>4. Метод наблюдения в реальных условиях с анализом его действий, реакций на стрессовые ситуации, взаимодействия с пациентами и коллегами.</li> <li>5. Заключение специалиста по оценке персонала надпрофессиональных компетенций наставляемого.</li> <li>6. По результатам комплексной входной оценки составляется индивидуальный профиль наставляемого и разрабатывается индивидуальный план развития наставляемого.</li> </ol>
<b>Инструмент наставничества</b>	<p>Методика основана на принципе «4 ступеней мастерства» с постепенным повышением сложности задач и увеличением автономности наставляемого:</p> <p><b>Ступень 1: «Развитие теоретических знаний» (1-2 недели)</b>  Задачи для наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение профессиональной литературы</li> <li>– Работа с электронными образовательными ресурсами</li> <li>– Самостоятельное решение тестовых заданий</li> </ul> <p><b>Ступень 2: «Развитие практических навыков» (2 - 3 недели)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация рабочего пространства</li> <li>– Подготовка необходимого оборудования и ИМН</li> <li>– Ознакомление с симуляционным оборудованием</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация наставником практических навыков</li> <li>– Совместное выполнение манипуляций</li> <li>– Самостоятельная отработка навыков под контролем наставника</li> <li>– Видеофиксация выполнения всех конкурсных манипуляций</li> <li>– Совместный анализ и выявление ошибок</li> <li>– Корректировка техники выполнения манипуляций</li> </ul> <p><b>Ступень 3: «Развитие цифровых компетенций» (1 неделя)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение функционала используемых в конкурсе</li> <li>– Отработка навыков оперативного внесения и обработки информации</li> <li>– Тренировка быстрого поиска и анализа медицинских данных</li> <li>– Тренинг эффективной коммуникации с пациентами</li> <li>– Моделирование ситуаций общения с коллегами и руководством</li> <li>– Практика публичных выступлений и самопрезентации.</li> </ul> <p><b>Ступень 4: «Интеграция компетенций и финальная подготовка» (1 – 2 недели)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделирование полного цикла конкурсных заданий</li> <li>– Отработка действий в условиях стресса и ограниченного времени</li> <li>– Симуляция чрезвычайных ситуаций для проверки навыков оперативного реагирования</li> <li>– Тренинг стрессоустойчивости</li> <li>– Техники саморегуляции эмоционального состояния</li> <li>– Визуализация успешного выступления</li> <li>– Анализ результатов и выявление остаточных проблемных зон</li> <li>– Обсуждение всех аспектов подготовки</li> <li>– Заключительная мотивационная беседа.</li> </ul>
<b>Срок работы с наставляемым</b>	2 месяца
<b>Промежуточные критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии оценки тестовых заданий на платформе или в мобильном приложении MedEdTech (автоматический подсчет).</li> <li>– Критерии оценки к оценочному листу отработки практических навыков.</li> <li>– Заключение специалиста по оценке персонала психоэмоционального состояния наставляемого.</li> </ul>
<b>Итоговые критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии оценки тестовых заданий на платформе или в мобильном приложении MedEdTech (автоматический подсчет).</li> <li>– Критерии оценки к оценочному листу отработки практических навыков.</li> <li>– Заключение специалиста по оценке персонала психоэмоционального состояния наставляемого.</li> </ul>
<b>Механизм обратной связи</b>	<p>Определен график встреч (еженедельно по вторникам и пятницам)</p> <p>Установлен формат коммуникаций (мессенджер, e-mail, очные встречи).</p>
<b>Используемые ресурсы</b>	<p>Организовано изучение профессиональной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГОСТ “Технологии выполнения простых медицинских услуг”</li> <li>– Методики десмургии, иммобилизации, бандажа</li> </ul>

	<p>– Алгоритмы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Работа на образовательной платформе ПМГМУ им. И.М. Сеченова. Работа на платформе MedEdTech. Отработка практического этапа в симуляционном центре КГБПОУ ББМК Видеофиксация.</p>
<b>Методы итоговой оценки наставляемого</b>	<p>Теоретические знания Базовые манипуляции Техника десмургии, навыки иммобилизации Алгоритмы неотложной помощи Работа с MedEdTech Коммуникационные навыки Стрессоустойчивость Организация рабочего пространства</p>
<b>Срок использования метода</b>	2 месяца
<b>Ваша оценка перспектив развития метода и возможности его распространения</b>	<p><b>Оценка перспектив развития метода краткосрочного наставничества:</b> Данный метод показал высокую эффективность при интенсивной подготовке к конкретной профессиональной задаче.</p> <p>Краткосрочное наставничество может быть успешно применено при освоении новых методик, внедрении инновационных подходов в трудовую деятельность.</p> <p>Формат может быть рекомендован к распространению в других медицинских организациях, особенно при подготовке специалистов к профессиональным конкурсам и при освоении новых медицинских методик, оборудования.</p>